



# Основная образовательная программа

МБДОУ «Детский сад №7  
комбинированного вида» Советского  
района г.Казани  
2016г.

# 1.Целевой раздел

- Программа спроектирована на основе *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), воспитанников.

## Пояснительная записка

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- **Обязательная** часть Программы составлена с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)**, а так же **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**.

- Часть, **формируемая участниками образовательного процесса**, составлена и реализуется с учетом Региональной программы дошкольного образования. Тәбәкнең мактапкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова; с учетом методического пособия Р. Ш. Ахмадиевой, Р. Н. Миннихановым и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»; парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»; программы Нищевой Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.

## Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

- **Цель программы:** проектирование социальных ситуаций личностного развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через соответствующие дошкольному возрасту виды деятельности и формы активности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.).

# Задачи программы: - обязательная часть

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Задачи программы: - обязательная часть

- 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

## Задачи программы: - вариативная часть

- 10. Создание языковой среды: развитие социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях полилингвального и поликультурного пространства.
- 11. Профилактика и коррекция нарушений речи у дошкольников.
- 12. Формирование ценностной ориентации личности, развитие чувства патриотизма, гуманизма, национального достоинства, формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающей действительности посредством экологического воспитания.
- 13. Формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

# Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- *К семи годам:*
- – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

- Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.
- Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации **на основе достижения детьми планируемых результатов** освоения Программы.
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- **педагогическая** диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе основанная *на наблюдениях*;
- **оценка уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности** (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и др.), моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности с целью создания основ преемственности между дошкольным и начальным общим образованием «Стартовые возможности на основании информационного письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 710/15 от 21.01.2015 г., диагностического инструментария для оценки уровня готовности детей к школе, разработанного специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г. Набережные Челны. Проводится педагогом-психологом ДОУ в октябре и апреле.
- **внутренняя оценка, самооценка ДОУ.**

# Содержательный раздел

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

# Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса области «Социально-коммуникативное развитие»

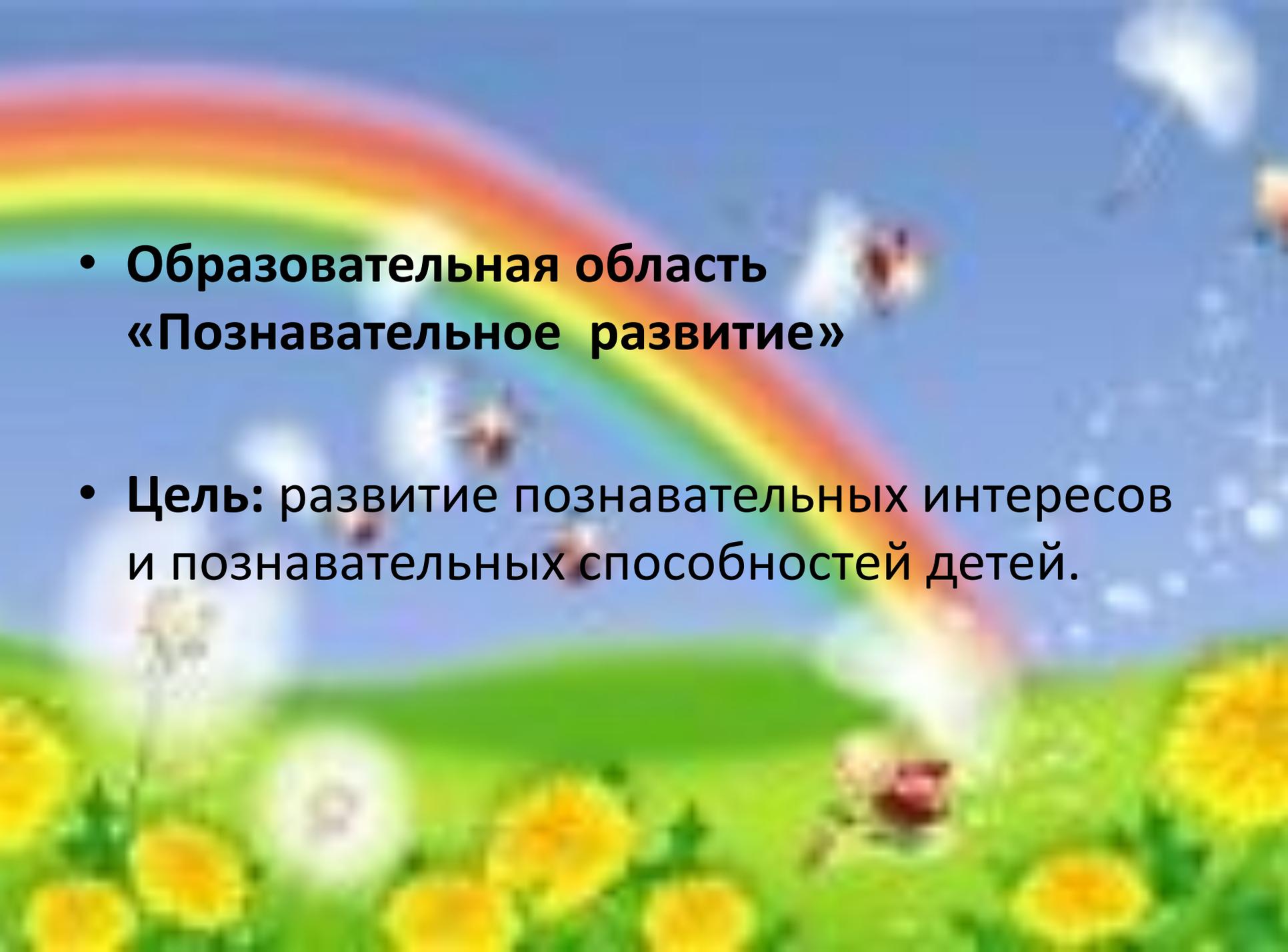
- Сюжетно-ролевая игра.
- Настольная игра.
- Строительные игры.
- Режиссёрская игра.
- Театрализованная игра.
- Дидактическая игра.
- Подвижная игра.
- Сюжетно-дидактическая игра.
- Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения в быту, в природе и ее решение.
- Рассматривание альбома, иллюстрации.
- Беседы на закрепление социальных понятий.
- КВН или викторина.
- Чтение с обсуждением.
- Моделирование ситуаций общения между сверстниками.
- Рассматривание иллюстрации.
- Чтение детской художественной литературы, работа по её содержанию.
- Макетирование микрорайона.
- Просмотр мультфильма.
- Конструирование.
- Опыты, эксперименты.
- Наблюдение.
- Экскурсия.
- Беседа с сотрудниками служб спасения.
- Изготовление игр и пособий на тему безопасности. Поручение.
- Самообслуживание.
- Дежурства в уголке природы, по столовой.
- Труд в природе, на участке.
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы).
- Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома, иллюстрации, чтение, наблюдение за трудом взрослых).
- Реализация проекта.
- Игры народов Поволжья.

# Формы взаимодействия с родителями в области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>2. Анкетирование родителей.</li><li>3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li><li>5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li><li>6. Повышение правовой культуры родителей.</li><li>7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li><li>8. Привлечение родителей к совместным акциям «Воспитываем пешехода», «Безопасность на дороге».</li><li>9. Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.</li><li>10. Организация семейных творческих мастер-классов.</li><li>11. Проведение родительских собраний, клубов, семейных гостиных, в том числе по ПДД.</li></ol>

# Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке, осознанного использования правил безопасного поведения, в том числе на дороге.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

- 
- **Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**
  - **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

# Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса области «Познавательное развитие»

## Познавательное развитие

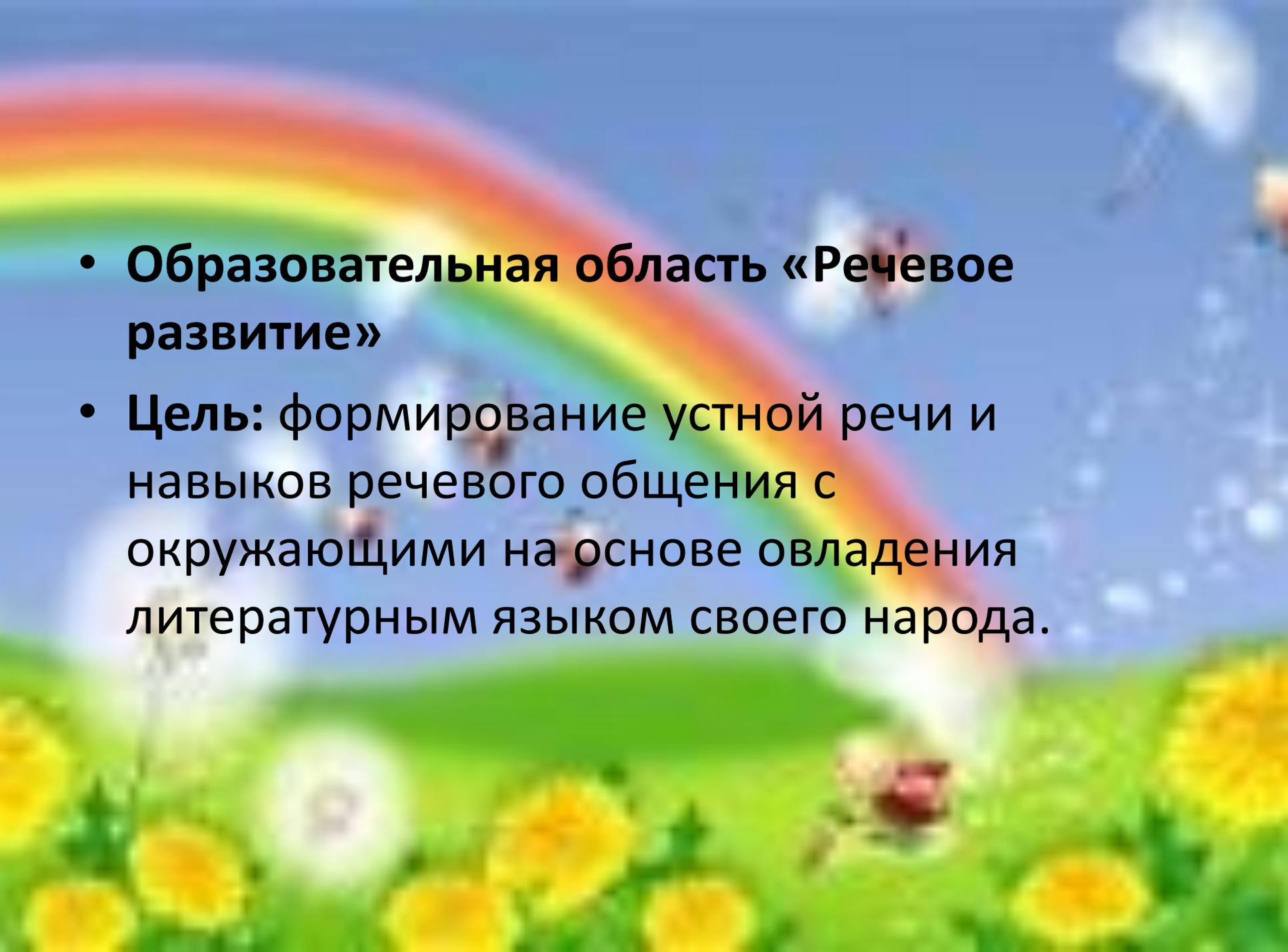
Опыты, эксперименты.  
Поисковая и исследовательская деятельность.  
Чтение материалов из энциклопедии.  
Рассматривание иллюстрации, альбома.  
Наблюдение.  
Экологическая тропа.  
Моделирование проблемных ситуаций.  
Проблемная беседа.  
Решение логических задач.  
Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадях).  
Дидактические игры.  
Развивающие игры.  
Игры с песком и водой.  
Чтение детской художественной (познавательной) литературы.  
Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадях).  
Рассказ воспитателя.  
Сообщение новой информации «А знаете ли вы что?».  
Рассматривание фотоснимков с достопримечательностями родного города.  
Пополнение национального уголка символикой, аудио-видео записями, атрибутами, фотографиями татарских писателей и поэтов, композиторов и художников.  
Проектная деятельность.

# Формы взаимодействия с родителями в области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:<ul style="list-style-type: none"><li>- Наши достижения,</li><li>- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li></ul></li><li>2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li><li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li><li>4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li><li>5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li><li>6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li></ol>

# Экологическое воспитание дошкольников (вариативная часть)

- В рамках реализации принципа вариативности содержания Основной Образовательной Программы в разделе познавательное развитие мы используем направления работы по экологическому воспитанию дошкольников с опорой на *парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог»*
- Характерной чертой работы по экологическому воспитанию является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.
- Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

- 
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
  - **Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

# Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса области «Речевое развитие»

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Беседа.</li><li>Ситуативный разговор.</li><li>Речевая ситуация.</li><li>Составление и отгадывание загадок.</li><li>Составление рассказов, поздравлений, писем.</li><li>Речевые игры.</li><li>Слушание сказок народов мира.</li><li>Заучивание стихотворения.</li><li>Рассказ по ролям.</li><li>Речевая игра.</li><li>Индивидуальная работа.</li><li>Драматизация.</li><li>Индивидуальная работа (в т.ч. в рабочих тетрадях).</li><li>Решение речевых логических задач.</li><li>Реализация проекта.</li></ul>
-------------------------	--

# Формы взаимодействия с родителями в области «Речевое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="494 436 1823 539">1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</li><li data-bbox="494 554 1823 772">2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li><li data-bbox="494 786 1456 829">3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li><li data-bbox="494 843 1823 946">4. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</li><li data-bbox="494 961 1823 1063">5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li><li data-bbox="494 1078 993 1120">6. Проектная деятельность.</li></ol>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*
  - – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  - – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

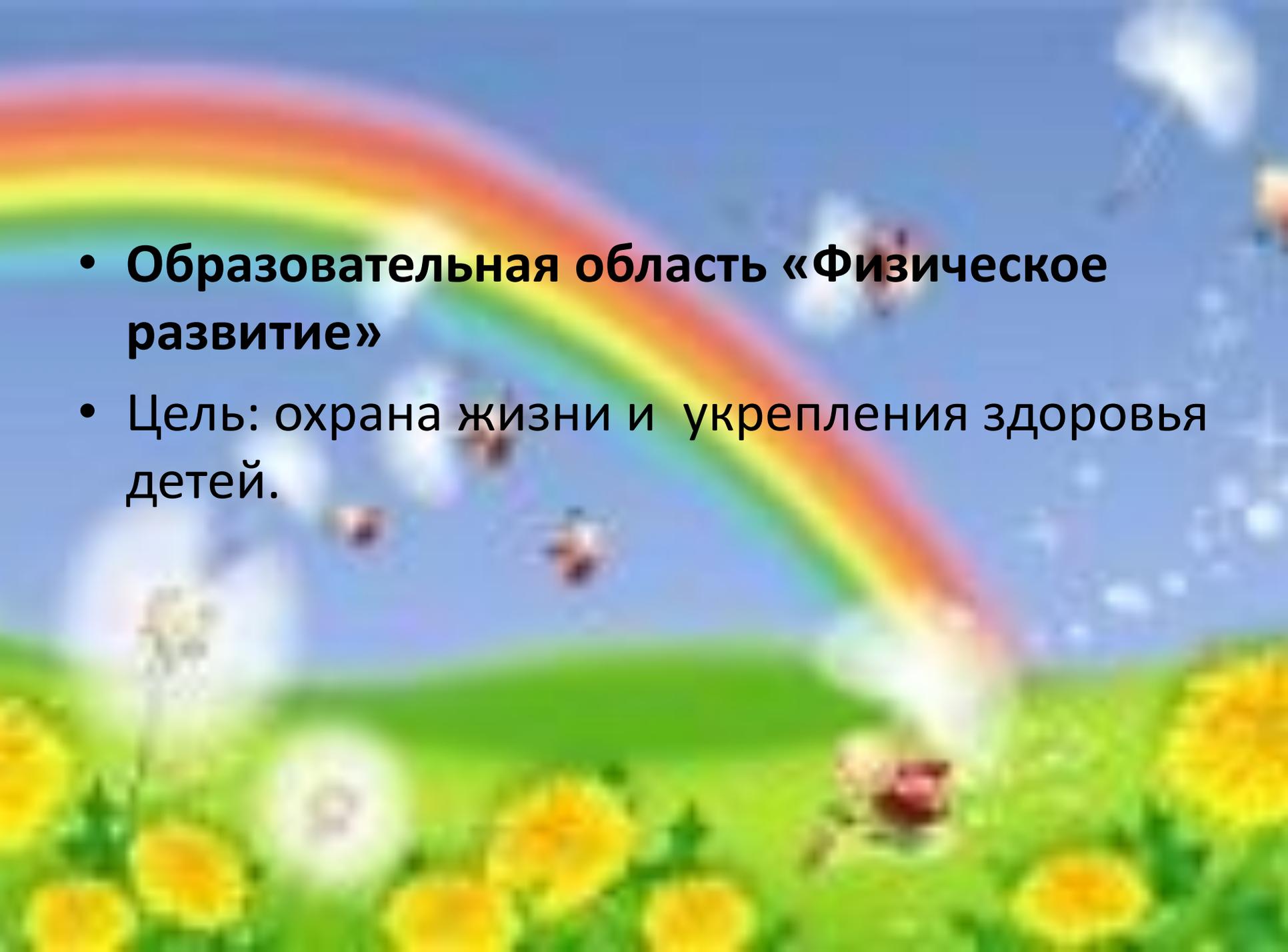
# Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие

Чтение сказки (рассказа) с последующим обсуждением его содержания.  
Рассказ воспитателя.  
Пересказ.  
Беседа.  
Драматизация.  
Разучивание стихотворения.  
Конкурс чтецов.  
Рассматривание иллюстраций к художественному произведению.  
Чтение по ролям.  
Настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр.  
Самостоятельная театрализованная деятельность. Слушание музыкального произведения.  
Исполнение песни (танца).  
Импровизация.  
Экспериментирование.  
Конкурс певцов и танцоров.  
Подвижная игра под музыкальное сопровождение.  
Музыкально-дидактическая игра.  
Организация импровизированных концертов.  
Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность детей.  
Детская ритмика.  
Игра на музыкальных инструментах.  
Прослушивание аудио записей.  
Бытовые и общественно-политические праздники (8марта, Новый год и др.).  
Национальные праздники (Сабантуй, Навруз и т.п.).  
Театрализованная игра.  
Реализация проекта.  
Раскрашивание силуэтов орнамента, книжек-раскрасок с силуэтами орнаментов народов Поволжья и др.

# Формы взаимодействия с родителями в области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	- <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="614 425 1818 519">1. Организация и проведение выставок детского и совместного творчества.</li><li data-bbox="614 539 1818 634">2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li><li data-bbox="614 654 1818 805">3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания</li><li data-bbox="614 825 1818 919">4. Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.</li><li data-bbox="614 939 1818 991">5. Организация и проведение творческих конкурсов.</li><li data-bbox="614 1011 1818 1048">6. Участие в проектной деятельности.</li><li data-bbox="614 1068 1818 1105">7. Мастер-классы.</li><li data-bbox="614 1125 1818 1162">8. Семейные клубы.</li></ol>

- 
- **Образовательная область «Физическое развитие»**
  - **Цель: охрана жизни и укрепления здоровья детей.**

# Примерная модель организации воспитательно-образовательного процесса области «Физическое развитие»

## Физическое развитие развитие

Утренняя гимнастика.  
Физкультурное занятие.  
Прогулка повышенной двигательной активности.  
Подвижные игры на улице и в помещении (различной активности) сюжетные и с правилами.  
Детская аэробика.  
Спортивные танцы.  
Корректирующая гимнастика после сна.  
Упражнения на релаксацию.  
Спортивные игры.  
Спортивный праздник.  
Физкультурные досуги, развлечения.  
Игровые упражнения.  
Игры-соревнования, эстафеты.  
Катание на велосипедах.  
Индивидуальная работа по развитию основных движений.  
Физкультминутки, динамические паузы.  
Самостоятельная двигательная деятельность детей.  
Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта.  
Закаливание детского организма.  
Нетрадиционные средства оздоровления (витаминизация, чесночная терапия и т.п.)  
Дыхательные упражнения.  
Упражнения для профилактики органов зрения.  
Упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.  
Дидактическая игра.  
Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций.

# Формы взаимодействия с родителями в области «Физическое развитие»


## **Содержание образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента Республики Татарстан (вариативная часть)**

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

# Содержание работы по профилактике и коррекции нарушений речи

- **Цель коррекционной работы**
- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- **Основные задачи коррекционного обучения:**
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

# Организационный раздел

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**
- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена на принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

## Кадровые условия реализации Программы

В детском саду работают 14 педагогов, из них:

- - высшее педагогическое образование – 12 человек,
- - среднее специальное образование – 2 человека,
- - первая квалификационная категория - 2 человека.
- - без категории – 12 человек.

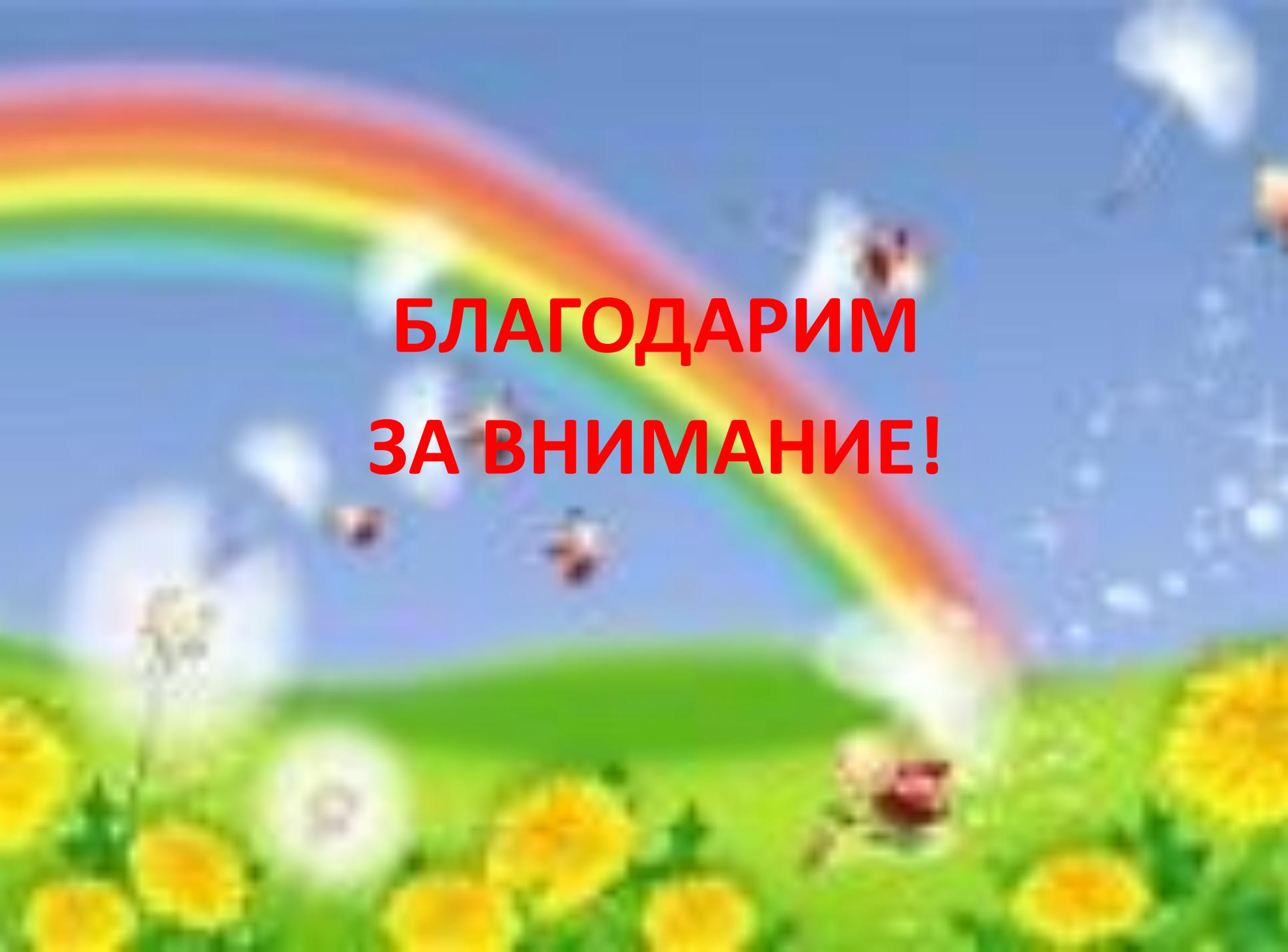
В перспективе повышение категориального уровня педагогов.

# Организация режима пребывания детей в ДОУ

- При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей группы. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.
- В программе представлены **примерные** режимы дня для каждой возрастной группы. Группы детского сада работают с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 и с 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Режим скорректирован с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г., работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Ежегодно утверждается режим дня по каждой группе с учетом расписания непосредственной образовательной деятельности.

# Планирование образовательной деятельности

- Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое построение, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.



**БЛАГОДАРИМ  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



Творческая группа МБДОУ «Детский сад №7»  
г.Казани